

«Согласовано»
Начальник МКУ «РУО»
Администрации МО
«Кабанский район»
_____ А.А. Власов

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №15 с.Кабанск»
_____ Запыкина С.С.
от «01» января 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного
Образовательного учреждения
«Детский сад №15 с.Кабанск»

Структура программы развития

<i>Разделы программы</i>	<i>Страницы</i>
Раздел I. Паспорт программы развития. Пояснительная записка.	3 - 8
Раздел II. Информационная справка о МАДОУ «Детский сад №15 с.Кабанск»	9 - 10
Раздел III. Аналитико - прогностическое обоснование программы развития (<i>актуальное состояние, проблемное поле, перспективы развития</i>): 1. Образовательный процесс ДОУ 2. Психолого-педагогические и кадровые условия ДОУ. Результативность работы педагогов ДОУ. 3. Анализ управляющей системы. 4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. 5. Здоровьесберегающая и здоровьеформирующая деятельность ДОУ. 6. Материально-технические условия ДОУ. 7. Финансовые условия ДОУ по реализации основной образовательной программы.	11 - 45 12 - 21 22 - 32 32 - 45 45 - 51 51 - 59 59 – 61 61 - 63
Раздел IV. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения	64 – 73
Раздел V. Стратегия развития дошкольного учреждения	74 - 76
Раздел VI. Основные этапы реализации программы	77 - 78
Раздел VII. План действий по реализации программы	79 – 93
Раздел VIII. Мероприятия по внедрению ФОП ДО	
Заключение	95 - 97

Раздел I.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 с.Кабанск» на 2023 - 2028 годы
Основание для разработки Программы	- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ «Детский сад №15 с.Кабанск» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Развивающее дошкольное образование при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства. 3. Создание здоровьесберегающих условий в детском саду для сохранения и укрепления здоровья детей.
Соблюдение принципов дошкольного образования при реализации Программы	1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Индивидуализация дошкольного образования в соответствии с возрастной адекватностью (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Партнерство с семьей. 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Цели Программы	1. Повышение социального статуса дошкольного образования. 2. Обеспечение образовательным учреждением равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. 3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы, её структуре и результатам освоения программы воспитанниками. 4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Направления Программы	<p>Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно - пространственной среды);✓ социальные формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.;✓ деятельностные условия (доступность и разнообразие видов
--------------------------	--

	<p>деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных 2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования, совершенствования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения 3. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность 4. Приведение в соответствии с ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов, материально-технической базы учреждения 5. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДОУ, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье 6. Обеспечение разностороннего, полноценного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности 7. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе 8. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования, в т.ч. платных образовательных услуг 9. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет: с 1 сентября 2023 по 1 сентября 2028 года.</p> <p><u>Этапы реализации программы</u></p> <p>2023-2024 г.г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)</p> <p>2025-2027г.г. – развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы)</p> <p>2028г.г. – итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ)</p>
<p>Исполнители реализации Программы</p>	<p>Коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 с.Кабанск»</p>
<p>Нормативно - правовая база разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 2. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г. 3. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Одобрен Советом Федерации, 09.07.1998г.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 5. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования Приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 7. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 8. Конституция РФ 9. Бюджетный кодекс РФ 10. Трудовой кодекс РФ 11. План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад №15 с.Кабанск» 12. Устав МАДОУ «Детский сад №15 с.Кабанск» 13. Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ «Детский сад №15 с.Кабанск»
Управление Программой	Управление осуществляется педагогическим советом, администрацией МАДОУ «Детский сад № 15 с.Кабанск»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг 2. Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовых, материально-технических, финансовых, кадровых, мотивационных компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса 3. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования 4. Обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО 5. Положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования 6. Повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе 7. Функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования 8. Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО 9. Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, республиканском, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности 10. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс 11. Доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования 12. Совершенствование форм семейного воспитания детей 13. Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов

Пояснительная записка

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2023-2028 годов обусловлена важностью целей развития образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми одной из самых важных становится задача индивидуализации образования. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 15 с.Кабанск» на 2023-2028 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
5. Построение взаимодействия с семьёй по принципу партнёрства.

Программа развития спроектирована с ориентацией на модернизацию дошкольного образования на современном этапе, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в районе и Республике Бурятия, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОО. В Программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий. Рациональная форма планирования позволяет проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период, вносить коррективы, дополнения и изменения в план действий на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов в дошкольном образовании.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО и нового поколения

Раздел II.

Информационная справка об образовательном учреждении

Название ДООУ:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 с.Кабанск»

Адрес учреждения:

671200, Республика Бурятия, ул.8 марта, 7

Телефон: 8(30138) 41-3-96

E-mail: ds15_kabansk@govrb.ru

Адрес сайта МАДОУ: <https://bur-madou-1.tvoysadik.ru/>

Начало функционирования детского сада: 26 мая 1976 года

Приоритетные направления в работе детского сада:

физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое

Численность воспитанников: 10 групп, в них воспитанников 284

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 03ЛОУ № 0000913 ,
регистрационный № 2355 от 30.09.2015г., срок действия: бессрочно.

Учредитель МАДОУ: Муниципальное образование «Кабанский район»,
Республики Бурятия

Руководитель учреждения: Запыкина Светлана Сергеевна

Раздел III.

Образовательный процесс ДОУ

Актуальность. Необходимость разработки программы развития МАДОУ на период 2023-2028 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий, в том числе ИКТ технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МАДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МАДОУ.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения являются группы детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 10 групп (284 детей), из них:

группа раннего возраста (1-2 года)	- 1 группа
2 группа раннего возраста (2-3 года)	- 2 группы
2 младшая группа (3-4 года)	- 2 группы
Средняя группа (4-5 лет)	- 2 группы
Старшая группа (5-6 лет)	- 2 группы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- 1 групп

Режим пребывания воспитанников в ДОУ – 12 часов (с 7⁰⁰ час до 19-⁰⁰ час)

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой ДОУ. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуализированном обучении, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию.

Целостность содержания образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем разработанной Федеральной образовательной программой и парциальных программ.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен в соответствии с реализуемыми программами и состоит из инвариантной части, вариативной части и дополнительного образования, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СП 2.4.3648-20.

На основе учебного плана составлено расписание организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность осуществляется согласно учебному плану.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу МАДОУ «Детский сад №15 с.Кабанск» разработан в соответствии с:

- Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20 (Пост.от 28.09.2020 № 28); «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» 2.3/2.4.3590-20 (Пост.от 27.10.2020 № 32);
- Уставом МАДОУ «Детский сад №15 с.Кабанск».

В учебный план включены основные направления, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. **Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. **Вариативная часть** предусматривает этнокультурный компонент, который реализуется посредством учебно – методического комплекса «У Байкала мы живем», цель которого использование специфики национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс для формирования у детей духовно-нравственных основ и ценностей.

В вариативной части в работе с детьми раннего возраста с 1,5 до 3 лет реализуется долгосрочный проект «Адаптируемся играя», который направлен на создание благоприятных условий для облегчения периода адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада с помощью игровой деятельности.

Образовательная деятельность сформирована по всем направлениям деятельности: коррекционно - развивающие занятия с педагогом-психологом, коррекционные занятия на логопункте, краеведение, приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность, прикладное творчество.

Реализация учебного плана происходит с обязательным учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организованная образовательная деятельность проводится:

- В младшей группе - как в первую, так и во вторую половину дня (по 10- 15 минут).
- В средней группе – в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 и 40 минут соответственно.
- В старшей и подготовительной к школе группе может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине 45 минут и 1,5 часа соответственно, во второй половине дня – 25 мин. и 30 мин. соответственно.

Занятия интеллектуального цикла проводятся в первую половину недели.

Продолжительность занятий составляет:

- 2-3 года – 8-10 мин.;
- 3-4 года – 15 мин.;
- 4-5 лет – 20 мин.;
- 5-6 лет – 25 мин.;
- 6-7 лет – 30 мин.

Между занятиями предусмотрен перерыв – не менее 10 мин. В середине занятий познавательного цикла и продуктивной деятельности проводится физкультминутка или динамическая пауза с целью предупреждения утомления детей и снятия мышечного напряжения.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Основные используемые формы образовательной деятельности представлены в схеме.



Деятельность МАДОУ «Детский сад №15 с.Кабанск» направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, оказание помощи семье в воспитании детей.

Один из принципов ФГОС ДО – реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Построение образовательной деятельности в детском саду осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Особую значимость в условиях ФГОС дошкольного образования приобретает развитие творческих способностей у детей, возможность реализовать свою индивидуальность.

В рамках дополнительного образования педагогами ДОО ведется кружковая деятельность. Занятия в кружках являются дополнительным средством развития творческих способностей, а для детей с ОВЗ служат дополнительным средством коррекции имеющихся нарушений.

Программы дополнительного образования направлены на создание условий для:

- ✓ обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- ✓ социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;
- ✓ развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- ✓ укрепления психического и физического здоровья детей;
- ✓ реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- ✓ формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику по следующим направлениям:

Дополнительное образование в ДОО

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие

Результаты деятельности каждого кружка бывают представлены на родительских собраниях, выставках, ежегодном отчетном концерте, через организацию мониторинга.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации федеральной образовательной программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Согласно положению о педагогической диагностике (*оценке индивидуального развития дошкольника* в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования), которое определяет порядок оценки индивидуального развития дошкольника в ДОО, а также права, обязанности и ответственность задействованных в ней участников образовательного процесса, выявленные показатели развития каждого ребенка, в общеразвивающих группах, фиксируются педагогом два раза в год – в октябре и в апреле.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

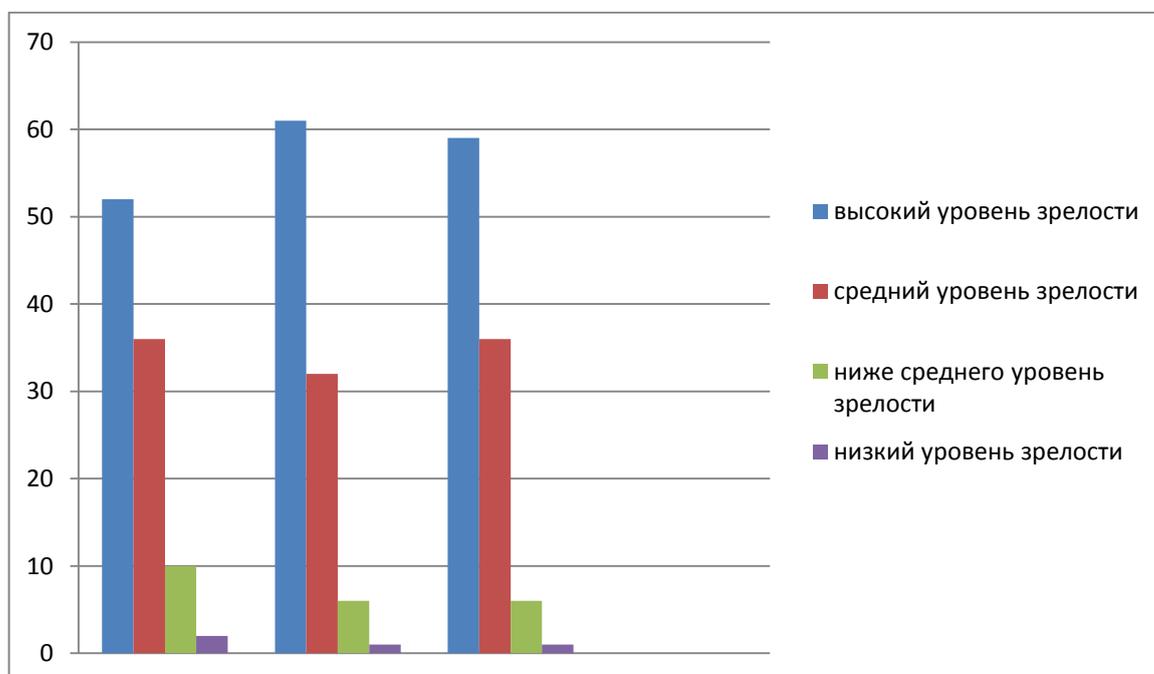
Результативность реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 15 с.Кабанск» за три года

Учебный год	Высокий уровень (кол\%)	Средний уровень (кол\%)	Низкий уровень (кол\%)
2020-2021	53%	35 %	12%
2021-2022	53%	38%	9%
2022 - 2023	60%	31%	9%

Анализ диагностического исследования по образовательным областям показал, что большинство воспитанников имеют средний и высокий уровень развития и успешно справляются с программным материалом. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако, несмотря на достаточно хорошие результаты работы педагогов с воспитанниками, имеется перспектива развития дошкольников по всем направлениям детского развития.

Готовность к обучению в школе. Одной из задач ДОУ является подготовка детей к обучению в школе. С целью определения школьной готовности педагог-психолог проводит диагностику психологической готовности детей подготовительных групп.

Данные об «уровне школьной зрелости» выпускников ДОУ за 3 года



Анализ полученных результатов показывает, что все дети с нормой интеллектуального развития готовы к школьному обучению.

Целенаправленная, скоординированная деятельность педагогов ДОУ, сотрудничество с родителями привели к высоким результатам.

МАДОУ «Детский сад №15 с.Кабанск» - открытая система. Администрация и педагоги ДОУ активно сотрудничают с коллегами дошкольных учреждений района и республики, встречаясь с ними на конференциях, семинарах и других мероприятиях. На базе МАДОУ проходят семинары, консультации.

Кабанская ЦРБ осуществляет медицинское сопровождение воспитанников ДОУ: ежегодные профилактические осмотры детей узкими специалистами, вакцинация, санитарно-просветительская работа с родителями и др.

Детский сад работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников:

- Кабанская начальная школа,
- -историко-краеведческий музей им. М.А.Лукьянова,
- - Кабанский ДДТ,
- - Кабанская ДШИ,
- - Районный Дом культуры.

Проблемное поле

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей. Широкий спектр образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом, активное участие ДООУ в конкурсном движении, вывели наш детский сад в категорию базовых образовательных учреждений района.

Несмотря на данный факт, в образовательном процессе ДООУ есть проблемы, над которыми педагогам предстоит работать:

1. В настоящее время в ДООУ недостаточно методических пособий, необходимых педагогам ДООУ для работы в условиях реализации ФГОС ДО. Ближайшая задача, которую предстоит решить: обеспечить ДООУ рекомендованными МИНОБРНАУКИ для использования, методическими рекомендациями, разработками комплексно-тематического планирования детских видов деятельности, методической литературой с современными педагогическими технологиями обучения и воспитания дошкольников в свете реализации ФГОС ДО, в которых соблюдаются преемственность целей, задач и содержания образования, дидактические принципы обучения дошкольников, их возрастные психологические особенности.
2. Чтобы снизить учебную нагрузку на детей и эмоциональное напряжение в течение дня, при организации воспитательно-образовательного процесса педагогам следует придерживаться принципа индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе, на разработку индивидуального маршрута дошкольного обучения для детей с разным уровнем развития.

Перспективы развития

1. Ориентируясь на Целевые ориентиры ФГОС ДО продолжать создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.
2. Совершенствовать образовательный процесс в ДООУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг. Стремиться к высокой результативности ДООУ, а именно: к завершению дошкольного образования сформировать интегративные качества ребенка и универсальные предпосылки учебной деятельности, которые служат основой успешности школьного обучения.
3. Реализовать индивидуально-дифференцированный принцип обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

I. Кадровые условия ДОУ. Результативность работы педагогов ДОУ.

Кадровая характеристика

Для реализации Образовательной программы детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Вакансий нет. В детском саду работают педагоги с большим опытом практической работы и начинающие воспитатели, высококвалифицированные специалисты узкой профессиональной направленности.

Образовательный процесс в ДОУ обеспечивают 26 педагогов:

- 23 воспитателя;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 старший воспитатель

Качественный состав педагогических кадров

	Административный состав	Воспитатели	Специалисты
Образование			
Высшее			
Средне-специальное			
Категории			
Высшая			
Первая			
Стаж педагогический в должности			
До 1-го года			
До 5-х лет			
До 10 лет			
До 25 лет			
Свыше 30 лет			

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию через КПК при БГУ, БРИОП, других лицензионных учреждениях РФ (дистанционно). 100% педагогов имеют курсовую подготовку. Значительный успех деятельности ДОУ достигается за счёт систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса.

В ДОУ созданы условия для инновационной деятельности:

- Развивающая педагогическая среда
- Расширение информационного поля
- Творческое самообразование
- Высокий уровень требований к качеству образования и развития детей
- Стимулирование

Инновации и успешный опыт регулярно представляются на общественно-педагогических мероприятиях разного уровня.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (80%):

– удовлетворены состоянием воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

– испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями.

Деятельность дошкольного учреждения представляет целостную единую педагогическую систему, функционирующую по общим педагогическим принципам. За время функционирования МАДОУ сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы потребности, а, следовательно, на основе этого определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Методическая работа строится на основе «Закона об образовании»; «Концепции дошкольного воспитания» и других нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ.

Цель: сформировать созидательную педагогическую среду, ориентированную на профессиональный рост педагогов, на качественный результат развития детей.

Главные задачи методической работы:

- оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога, через обогащение предметно-развивающей среды;
- повышение профессиональной компетентности по вопросам социально-личностного развития детей;
- повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы.

Реализация цели проходит через разные формы и методы работы: педагогические советы, семинары – практикумы, круглые столы, консультации, разработки проектов, смотры конкурсы.

Анализ методической работы показывает, что проводимая работа направлена на решение поставленных задач через совершенствование системы работы и осуществление координации и контроля деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- мотивационной направленности;
- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы;

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев:

- результативность методической работы;
- рациональность затрат на ее осуществление;
- ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

Проблемное поле

1. При анализе кадрового ресурса отмечаем, что в ДООУ созданы условия для личностного роста педагогов. Происходит наращивание потенциала педагогических кадров. Но по-прежнему основные усилия педагогов в работе с детьми направлены на формирование определенного объема знаний и умений, подведения возможностей детей под некую, единую форму. Все это неизбежно противоречит развитию индивидуальности ребенка, социальной компетентности, формам общения педагога и ребенка.

Необходимо разработать не только новые формы работы, но и выработку иного педагогического видения, в основе которого – гармонизация личности ребенка с учетом его индивидуальности, через внедрение проектно- исследовательской деятельности.

Все выше изложенное позволяет заключить о том, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают серьезные перспективы для дальнейшего развития учреждения по большинству важнейших показателей результатов деятельности, содержания воспитательно- образовательного процесса, условий деятельности с выходом на новый статус дошкольного образовательного учреждения. Это потребует совершенствования деятельности детского сада по проблемам, обозначенным в программе Развития МАДОУ «Детский сад №15 с.Кабанск».

Перспективы развития

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДООУ:

- повышение квалификации педагогов на курсах по организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в свете реализации ФГОС ДО;
- повышение мастерства через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики;
- совершенствование умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований;
- повышение мастерства педагогов посредством овладения современными технологиями обучения:
 - ✓ технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста;
 - ✓ игровые технологии в дошкольном периоде;
 - ✓ использование метода образовательных проектов;
 - ✓ детское исследование как метод обучения;
 - ✓ развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста; моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста;
 - ✓ области применения ИКТ для развития дошкольников.

2. У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы **основные компетенции** в соответствии со стандартом педагога, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности, установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;
 - построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества; Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.
-

- Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3. В дошкольном образовательном учреждении необходимо **создавать условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами**, осваивающими Программу совместно с другими воспитанниками в общеразвивающих группах в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации инвалида. Педагогам необходимо постоянное повышение профессиональной компетенции работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.

II. Анализ управляющей системы

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации в сфере образования, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом МАДОУ «Детский сад №15 с.Кабанск» и локальными документами.

Учредителем организации выступает Администрация МО «Кабанский район». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Учредителя осуществляет МКУ «РУО» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации МО «Кабанский район».

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса: педагогических работников и родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ. Структура системы управления - это механизм, состоящий из двух структур: органов самоуправления и административного управления.

Общественное управление включает в себя:

- Педагогический Совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Попечительский Совет;
- Управляющий Совет;
- Наблюдательный Совет;
- Общее родительское собрание

Структура	Цели и задачи, содержание деятельности	Состав структуры	Взаимосвязь с другими структурами
Общее собрание трудового коллектива	<p>Осуществление общего руководства ДОУ.</p> <p>Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов.</p> <p>Утверждение нормативно – правовых документов ДОУ.</p>	Все работники ДОУ	Администрация ДОУ Профсоюзный комитет
Педагогический совет	<p>Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ.</p> <p>Утверждение образовательной программы, годового плана работы МАДОУ и т. д. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение</p>	Заведующая Специалисты воспитатели	Администрация ДОУ Методический совет Методические объединения ПМПк

	уровня воспитательно - образовательной работы с дошкольниками.		
Управляющий Совет	Представление защиты социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно – правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за их соблюдением и выполнением.	Члены коллектива	Общее собрание трудового коллектива
Попечительский Совет			
Наблюдательный Совет			

Общее родительское собрание	Совместная работа по реализации государственной, республиканской, районной политики в области дошкольного образования; рассмотрение и обсуждение основных направлений развития учреждения.	Родители (законные представители)	Администрация ДОУ
-----------------------------	--	------------------------------------	-------------------

Административное управление имеет линейную структуру.

В ней выделяются четыре уровня управления:

- уровень заведующего;
- уровень его заместителей и других членов администрации;
- уровень воспитателей и других педагогов;
- уровень родителей и детей.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Цель управления ДОУ заключается в обеспечении его оптимального функционирования, в достижении эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил.

Управленческие функции

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ.
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
Организация	Создание рациональной организационной структуры в ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.
Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

Специальные функции

стимулирование	повышение мотивации добросовестной и творческой работы, совершенствование педагогического мастерства, создание творческой обстановки в коллективе
маркетинг	исследование и прогнозирование конъюнктуры рынка образовательных услуг
координация	согласование функционирования всех элементов образовательной структуры и деятельности всех участников педагогического процесса
управление инновационной деятельностью	оптимизация и гуманизация образовательного процесса, повышение результата образования, воспитание и развитие учащихся путём введения нового в цели, содержание и организацию осуществляемой школой работы.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Проблемное поле

Специфика и особенности деятельности управленческого персонала дошкольного учреждения в современных условиях, требует не только знания нормативных, правовых и других локальных документов, но и умения организовать успешную работу педагогического коллектива, родительской общественности по воспитанию и образованию детей. Без этого невозможно выполнить задачи, которые

поставлены перед системой дошкольного образования в общем и в дошкольном учреждении в частности. Необходимо создать модель структуры управления ДООУ, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, и должен четко знать свой функционал.

Перспективы развития

Проект новой системы управления.

Сегодня к современному ДООУ предъявляются требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью. Необходимо создание эффективной модели управления ДООУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями:

1. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДООУ.
2. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ДООУ как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.
3. Создание такой системы контроля, при которой центр тяжести перемещается с административного на коллективные формы контроля и самоконтроль.

В новых условиях планируется сформировать эффективно действующую управленческую команду, члены которой могут взять на себя часть полномочий. Важное значение придается делегированию полномочий и созданию обратной связи как основным составляющим деятельности современного руководителя.

Модель управления ДОУ



Таким образом, планируется создание в ДОУ лично-развивающей профессиональной среды, т.е. такой, в которой обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития всех субъектов профессиональной деятельности. Она должна содержать и постоянно наращивать образовательный потенциал, обеспечивающий рост психолого-педагогической грамотности специалистов, повышение их профессиональной компетенции, создание условий для самопознания, саморазвития.

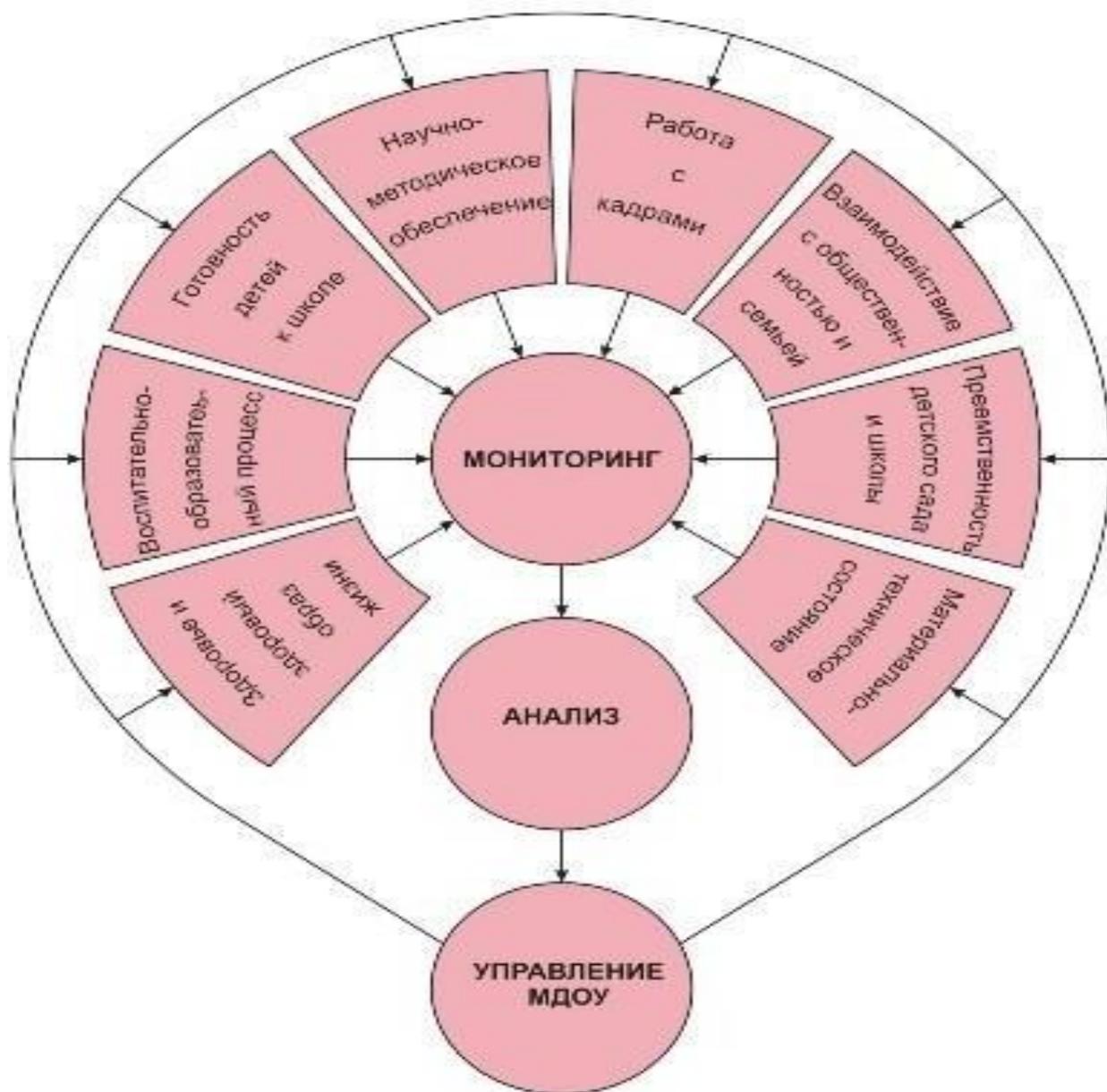
Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ДОУ

Основная функция информационно-аналитической службы – организация непрерывного мониторинга, отслеживания результатов деятельности ДОУ, анализа полученных результатов с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного, оздоровительного и др. процессов в детском саду, через выявление и устранение проблем; поиск, изучение и внедрение инновационных технологий, методик, программ.

Модель информационно-аналитической службы



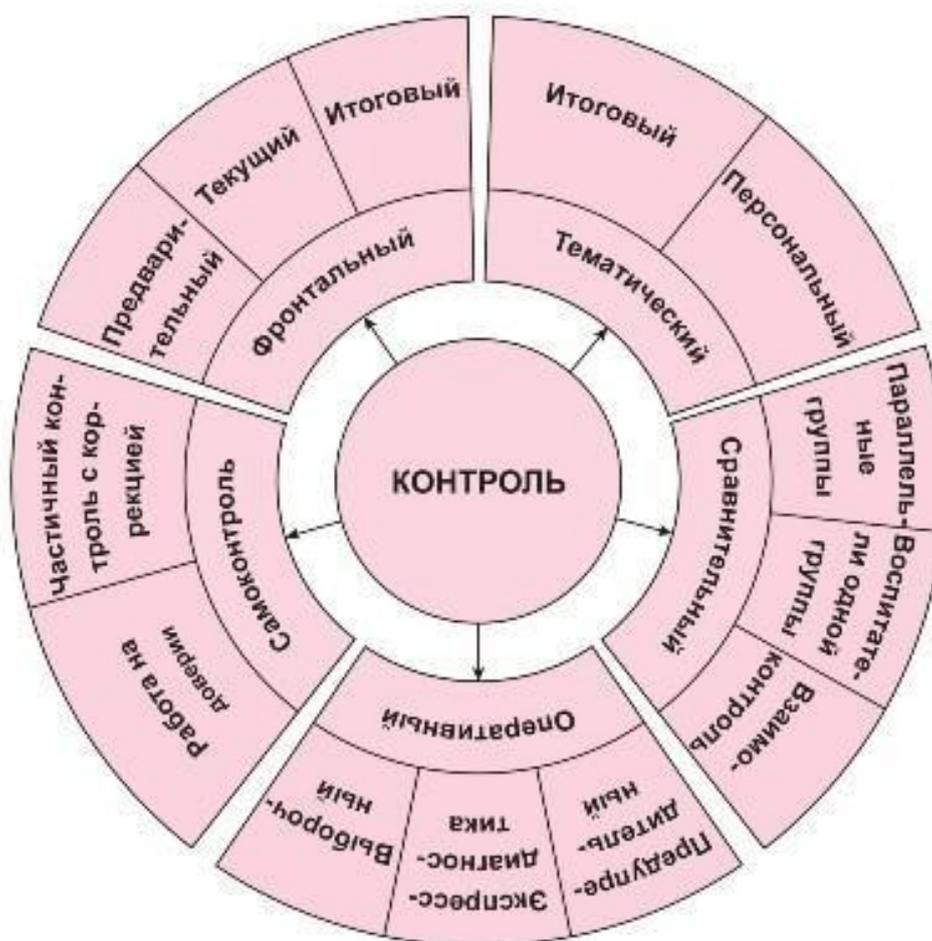
**Схема функционирования
информационно-аналитической службы**



Создание новой системы контроля

Основная **цель** контроля состояния воспитательно-образовательной работы состоит в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому воспитателю конкретной помощи.

В управлении ДООУ предполагается существование и развитие традиционных видов контроля:



Новая система контроля предполагает индивидуальный, дифференцированный подход к оценке качества образовательной деятельности педагогов. Анализ уровня профессионализма педагогов проводится по следующим критериям:

- по степени креативности (способности к творчеству);
- по уровню профессиональной компетентности: теоретическая компетентность (умение проводить рефлексию), самоанализ, обладание прогностическими, аналитическими, проектировочными умениями, умением постановки цели); практическая компетентность (организационно-деятельностные умения, коммуникабельность, контрольно-оценочные умения).
- по уровню профессионального мастерства (творчества): высокая общая культура, гуманистическая направленность умений, творческие и педагогические способности, постоянное совершенствование методики обучения, воспитания и развития ребенка.

Дифференциация педагогов по уровню мастерства осуществляется по 4-м группам, в соответствии с которыми проводится контроль и определяется форма методической работы:

Группы педагогов	Форма методической работы и контроля
I группа педагогов высокого педагогического мастерства, работающих творчески, в инновационном режиме	Создание условий для полноценной работы, саморазвития, самосовершенствования: педагогическая мастерская, мастер-класс, конкурс профессионального мастерства, школа передового педагогического опыта, наставничество, творческий отчёт, презентация авторской педагогической технологии. Работа на доверии, самоконтроле.
II группа педагогов со сложившейся системой работы	Индивидуальная работа по совершенствованию профессионального мастерства: конкурс профессионального мастерства; творческие группы, творческие отчеты, ролевая игра, интервьюирование. Контроль с целью оказания помощи по развитию педагогического мастерства.
III группа педагогов - стажёров	Работа с наставниками, психологом, методической службой: собеседование, временная творческая группа, педагогический практикум, консультация, лист обратной связи. Контроль в целях выявления затруднений и оказания помощи молодым специалистам.
IV группа особого контроля	Персональный преобразующий, постоянный контроль с целью оказания методической помощи, развития педагогического мастерства, наставничество, побуждающие педагога к постоянной самооценке своей профессиональной деятельности.

Контроль в новых условиях приобретает следующие особенности:

- Центр тяжести перемещается с административного контроля на коллективные формы;
- Расширяется доверительность контроля за счет использования само- и взаимоконтроля;
- Повышается гласность контроля;
- Повышается профессиональная компетенция субъектов контроля.

III. Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ

Предметно – пространственная насыщенность среды в ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Развивающая среда групп и специальных помещений детского сада обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников всех возрастов, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и

мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможности двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда ДОО служит средством опосредованного обучения и воспитания детей.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

	Наличие специальных помещений	Оборудование	Дидактический материал	Иное
Физическое развитие и здоровье	Спортивный зал, спортивный центр в группе, музыкальный зал, спортивная площадка на территории, участок для прогулок, игровая комната в группе, медицинский кабинет, процедурный кабинет	<u>Зал:</u> спортивный инвентарь, мягкие модули, шведская стенка, маты, Муз.колонка <u>Группы:</u> Центр физического развития; <u>Спортивная площадка:</u> рукоходы, баскетбольные щиты, яма для прыжков, Оборудование для метания. <u>Площадки:</u> классики, площадка для подвижных игр,	Методические пособия, картотеки подвижных игр, режим двигательной активности по возрастам, плакаты и картинный материал по валеологии.	Участие в районных спортивных соревнованиях, организация фотовыставок, работа кружков, семейный клуб

		тропа здоровья. <u>Медицинские кабинеты:</u> медицинское оборудование		
Познавательное развитие	<p>центр интеллектуально-познавательно-деятельности, центр экспериментиров</p> <p>ания в каждой группе, мини-музей. Лего-центр «Умники-разумники»</p> <p><u>На территории:</u></p> <p>огород, сад, уголок леса, площадка по ПДД, метеоплощадка.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал</p> <p>по РЭМП, счетный материал, модули, муляжи по</p> <p>ознакомлению с</p> <p>окружающим, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, строительные наборы, мягкие модули.</p> <p>Наборы ЛЕГО – конструкторов.</p> <p>Видеопроекторы, экраны</p>	<p>Дидактический, Раздаточный,</p> <p>наглядный материал, плакаты, детские энциклопедии, Научно-популярная</p> <p>литература,</p> <p>оборудование для</p> <p>проведения экспериментов, альбомы, открытки, , конспекты Учебные презентации</p>	<p>Организация КВН, викторин</p> <p>среди детей, кружки, участие во всероссийских олимпиадах.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Центр художественного творчества в группе, мини-выставки, стена творчества, музыкальный зал,</p> <p>Центр музыки и театра в каждой группе.</p>	<p>Оборудование для художественной</p> <p>деятельности детей, мольберты, фортепиано,</p> <p>Муз.колонки в группах и музыкальные центры в кабинетах, микрофоны, музыкальные инструменты, театры (бибабо, теневые, настольные, пальчиковые, на фланелеграфе), ширмы, костюмы.</p>	<p>Репродукции</p> <p>картин</p> <p>художников, игрушки</p> <p>декоративных промыслов, схемы по рисованию, образцы, трафареты, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, портреты художников.</p>	<p>Участие в</p> <p>районных,</p> <p>республиканских и российских конкурсах детского творчества .</p> <p>Организация праздников и развлечений, кружки, семейный клуб.</p>

Речевое развитие	Центр речевого развития и чтения в группе. Кабинет логопеда	Муз.колонки, книжные полки, модули с буквами.	Предметные и сюжетные картины, методические рекомендации, таблицы, наглядный картинный материал по лексическим темам, детская художественная литература, хрестоматии, муляжи, альбомы, дидактические игры, портреты писателей.	Участие в районном конкурсе чтецов, организация речевых развлечений, кружковая работа, семейный клуб
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет психолога, логопеда. Центр труда, Центр патриотического воспитания, Центр активности в каждой группе, центр сюжетно-ролевой игры. Мини-музей ДОУ.	<u>Кабинет психолога:</u>	Методические рекомендации, конспекты,	
Коррекционная работа	Кабинет психолога, логопедический кабинет, логопедический уголок в коррекционной группе, медицинский кабинет	Центр песка и воды, пуфы, уголок уединения, Телевизор Муз.колонка, оборудование для снятия агрессивности, мольберт, ковер для релаксации. <u>Логопедический кабинет:</u> доска ученическая, зеркало, зонды, магнитофоны, коррекционный уголок, ковры для релаксации, наборное полотно,	специальная литература, игрушки, картинный материал, таблицы, диагностический материал, дидактические игры, звуковые карты, дидактические пособия по развитию мелкой моторики.	

Система развивающей предметной среды в ДОУ

№ п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
-------	--------------	-------------------------------------

1	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none">- Методическая библиотека для педагогов- Семинары, консультации- Круглые столы- Педагогические часы- Педагогические советы- Повышение профессионального уровня педагогов- Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
2	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none">- Утренняя гимнастика под музыку- Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа- Кружковая работа

		- Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей и педагогов
3	Физкультурный зал	- Утренняя гимнастика - Спортивные праздники - Физкультурные досуги - Кружковая работа - Консультационная работа по вопросам физического воспитания для родителей и педагогов
7	Кабинет учителя - логопеда	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами
8	Кабинет педагога - психолога	- Консультации и тренинги с педагогами и родителями - Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми -
9	Мини-музей в холле ДОУ	- Образовательные мероприятия, досуги - Беседы, экскурсии
10	Интерактивные стены в холле ДОУ	- Познавательное развитие - Беседы, практические занятия
11	Выставка детских работ «Вернисаж»	- Экскурсии, беседы - Персональные выставки детей и педагогов
14	Медицинский кабинет	- Осмотр детей - Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ - Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
15	Групповое	- Центр сюжетно – ролевой игры;

	помещение	<ul style="list-style-type: none"> - Центр речи и чтения; - Центр интеллектуально-познавательный; - Центр опытно-экспериментальной деятельности; - Центр строительно-конструктивных игр; - Центр творчества; - Центр двигательной активности; - Уголок уединения и психологической разгрузки
16	Прогулочная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки - Игровая деятельность - Физкультурные досуги, праздники - Развитие познавательной деятельности - Развитие трудовой деятельности

При организации предметно-пространственной среды соблюдается принцип доступности, который предполагает свободный доступ воспитанников к играм, материалам, природным материалам, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности, доступность для воспитанников всех помещений ДООУ, где осуществляется образовательный процесс. Соблюдается безопасность предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Шкафы надёжно закреплены, игрушки находятся на уровне роста ребенка. Игрушки и физкультурное оборудование имеют сертификаты качества. Постоянно действующая комиссия регулярно проводит осмотр помещений, участков и игрушек на предмет безопасности, исправности и сохранности материалов и оборудования. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку.

Проблемное поле

1. Развивающая предметно-пространственная среда групп должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группах ДООУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов. Вариативность среды предполагает: наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Предметно-игровая среда детского сада отвечает таким требованиям, как доступность, безопасность, средняя насыщенность. Но, к сожалению, в ДООУ недостаточно средств для приобретения в каждую группу мягких модулей,

современного игрового оборудования для ролевых игр, кукол, разных видов театра, костюмов, трансформируемых домиков и т.д.

2. Предметная среда должна учитывать национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

3. Ощущается недостаточность наглядно-демонстрационного материала по развитию речи, математике, изобразительности, лабораторного оборудования для опытов и экспериментов.

4. Невозможно качественно реализовать воспитательно-образовательный процесс без мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату – это требование времени.

Перспективы развития

1. Решить задачу обеспечения детского сада игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам: безопасны, крепкие в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. В ДОУ должно быть достаточно настольно-печатных игр, деревянных и металлических конструкторов, интерактивных игрушек, крупного строительного материала, мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр «Магазин», «Кухня», «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Пожарные учения», кукол, машин, разных видов театра, театральных костюмов для детей и взрослых, трансформируемых домиков и т.д. Обеспечение сменным игровым материалом.

2. Решить задачу обеспечения образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами и сюжетными картинками по развитию речи, математике, изобразительности, а также лабораторным оборудованием для опытов и экспериментов.

3. Решить задачу обеспечения мультимедийным оборудованием групповых комнат старших и подготовительных групп для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

IV. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность ДОУ.

Деятельность всего коллектива ДОУ направлена на охрану и укрепление психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

В ДОУ применяются *технологии сохранения и укрепления здоровья*: подвижные игры, динамические паузы, релаксация, различные виды гимнастик – пальчиковая, дыхательная, бодрящая, корректирующая, ортопедическая, гимнастика для глаз. В зависимости от времени года и температурного режима, согласно циклограмме, традиционно проводится закаливание.

Для формирования у детей начальных представлений о ЗОЖ используются *технологии обучения здоровому образу жизни*, которые включают в себя: физкультурные занятия, игротренинги и игротерапию, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж.

Одним из эффективных способов мотивации детей к здоровому образу жизни являются спортивные праздники и развлечения.

Ежегодно в детском саду проводится спортивная акция «Вместе с папой, вместе с мамой быть здоровыми хотим».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления реализуется в проектах «Здоровое питание», «Здоровячок», «Все о вкусных и здоровых продуктах», «Полезьа и вред конфет» и др.

Ежегодно в детском саду проводится углубленный медицинский осмотр детей врачами специалистами Кабанской ЦРБ. Результатом этого осмотра является разделение детей на группы здоровья, по которым проводится оздоровление детей.

Целенаправленная, систематическая работа детского сада по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обеспечила снижение уровня детской заболеваемости.

Одной из первостепенных задач дошкольного учреждения является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- ✓ соблюдение санитарно-гигиенического режима и принципа групповой изоляции детей;
- ✓ гибкий режим дня;
- ✓ полоскание полости рта и горла;
- ✓ чесночно-луковая профилактика;
- ✓ соблюдение питьевого режима и режима питания: калорийность и витаминизация пищи, соблюдение норм потребления продуктов, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям в процессе питания;
- ✓ определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- ✓ массаж и самомассаж;
- ✓ гимнастика для глаз;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ упражнения по профилактике сколиоза, плоскостопия, игровые упражнения по расслаблению организма – аутотренинг;
- ✓ спортивные каникулы, включающие подвижные игры, эстафеты, командные игры, соревнования, полосу препятствий;
- ✓ артикуляционная гимнастика для развития речевого аппарата;
- ✓ оценка эмоционального состояния детей с последующей индивидуальной работой с ребенком;
- ✓ интеграция физического развития с другими предметами: математикой, развитием речи, конструированием, ОБЖ, театрализованной и игровой деятельностью, сенсорикой;
- ✓ профосмотр дошкольников узкими специалистами с установлением состояния здоровья и развития детей и определением группы здоровья (дальнейшее

- наблюдение участковым педиатром и медсестрой ДООУ);
- ✓ обучение педагогов оказанию первой медицинской помощи;
- ✓ создание атмосферы психологического комфорта: отзывчивость и внимание к детям;
- ✓ «песочная терапия» для стимулирования мелкой моторики и сенсорного развития;
- ✓ организация развивающей среды с учетом потребностей и интересов детей;
- ✓ игровая терапия;
- ✓ работа с родителями по совместной заботе о здоровье детей;
- ✓ занятия по ОБЖ;
- ✓ правильная организация двигательной активности детей на прогулке;
- ✓ закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка;
- ✓ дополнительные динамические паузы в физкультурном зале и на прогулке.

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляет квалифицированный медработник, имеющий сертификат по оказанию медпомощи детям. Свою работу медик осуществляет под контролем детской поликлиники. Медик контролирует

санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество и количество приготовления пищи, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников и родителей ДОО, а также принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. В медицинском кабинете имеются карты на каждого ребенка, с указанием группы здоровья. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Проблемное поле

Расширить комплекс мероприятий в работе с родителями, в которых бы прослеживалась взаимосвязь детского сада и семьи в здоровьесберегающей направленности.

Перспективы развития

1. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детьми.
2. Создать механизм партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

V. Материально-технические условия ДООУ

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Характеристика здания

Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом 2-х этажном кирпичном здании, введенном в эксплуатацию в 1976 году.

Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Год постройки	Год последнего кап. ремонта	Проект. мощность	Факт. мощность
Типовое	1809,6	Оперативное управление	1976	2019	265	310

Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение.

Здание подключено к инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению.

Каждая группа имеет прогулочные площадки с оборудованием для подвижных игр.

На участке ДООУ имеется спортивная площадка, площадью **405 м²**, которая требует современного оборудования и покрытия.

Эстетическую среду территории обеспечивают цветочные клумбы, а так же крупные плоскостные фигуры (снеговика, пингвины, олени, матрешки, зайчики, кабанчики и др.).

В ДООУ имеется собственный пищеблок, гладильно – прачечное отделение, музыкальный и спортивный залы, оборудовано 11 групповых комнат. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН. Пищеблок детского сада оборудован необходимым технологическим оборудованием, оборудование исправно частично, имеет большой срок эксплуатации и электропечи требуют замены. Питание детей организовано с учетом следующих принципов:

сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Групповые помещения обеспечены мебелью в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста и промаркирована.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ

№	Наименование	%обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	70
2	Жесткий инвентарь	80
3	Мягкий инвентарь	70
4	Внешнее состояние здания	80
5	Состояние внутренних помещений	80
6	Состояние участка	80

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования. Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	50
2	Музыкальные инструменты	50
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	60
4	Картины, репродукции	60
5	Наглядные пособия	50
6	Технические средства обучения	20
7	Детская литература	50
8	Методическая литература	50

В ДОУ имеются 18 компьютеров и ноутбуков, цветные и черно – белые принтеры – 7 штук, мультимедийные установки - 4 штуки, ламинатор, брошюратор

Детский сад имеет выход в интернет, имеет электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Кабинеты специалистов (заведующего, учителя-логопеда, медицинской сестры, психолога,

старшего воспитателя) не оснащены необходимым оборудованием в полном объеме, дидактическими и техническими средствами.

Таким образом, созданная материально-техническая база позволяет реализовать заявленные программы; осуществлять образовательную и экспериментальную деятельность. **Задача оснащения предметно-развивающей среды и комплектование ДОО учебно-методическими пособиями остается одной из главных.**

VI. Финансовые условия ДОО по реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ» ст. 99 п. 1) Финансирование ДОО осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов субъекта РФ, муниципального задания МКУ «РУО» Администрации МО «Кабанский район».

Источник: финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст. 99 п. 1.

Внебюджетная деятельность ДОО – это доходы от спонсорской помощи.

Оказание платных образовательных услуг.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования по ФГОС ДО с учётом направленности Программы, категории воспитанников, вида Организации, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым для осуществления ДОО:

- ✓ расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✓ расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной

сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Учредителем МАДОУ является МКУ «РУО» Администрации МО «Кабанский район». Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, учитывают требования Стандарта к условиям реализации Программы. Муниципальное задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых услуг: достаточность мест в детском дошкольном учреждении, количество поступивших обоснованных жалоб на деятельность учреждения и оказание услуги, удовлетворенность потребителей услуги, уровень заболеваемости воспитанников (доля болевших от общего количества), уровень посещаемости в год на одного ребенка, предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования (посещаемость).

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В МАДОУ родители оплачивают присмотр и уход за детьми. Дошкольное образование бесплатное. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, родительская плата не взимается. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих ДОУ, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми на первого ребенка, не менее пятидесяти процентов размера такой платы на второго ребенка, не менее семидесяти процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми. Финансовое обеспечение расходов, связанных с выплатой компенсации, является расходным обязательством субъекта Российской Федерации

Проблемное поле

Отсутствует финансирование по многим статьям сметы ДОУ на:

- детскую мебель;
- современное физоборудование на спортивном участке ДОУ;
- игровое оборудование, замену и ремонт веранд на прогулочных площадках ДОУ;

- транспортные услуги, командировки;
- - канцелярские принадлежности.

Перспективы развития

Согласно ФГОС ДО, финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа ДОУ, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- ✓ расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✓ расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- ✓ расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- ✓ иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Раздел IV.

Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

В последние годы изменился социальный статус дошкольного детства. Дошкольное детство становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. В соответствии с законом "Об образовании в РФ» дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования, а с введением ФГОС дошкольное детство стало самостоятельным этапом развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка - является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Исходя из вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «Детский сад №15 с. Кабанск» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы МАДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность детского сада основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка, при этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей), содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности, демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Организационно-педагогическая структура ДОУ – обновленная дошкольная образовательная система, осуществляющая основное и дополнительное образование.

Воспитательно-образовательный процесс обновленного ДОУ характеризуется следующими принципами:

Принцип личностного подхода в воспитании. Отличительная черта воспитательного процесса ДОУ – его развивающий характер, который проявляется в создании условий, в которых каждый воспитанник может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы. Личностный подход – уважение ребенка, отношение к нему как к субъекту его собственного развития.

ДОУ обеспечивает психологическую комфортность детей, которая предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности, создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Принцип природосообразности. Организация образования и воспитания ребенка с учетом природы ребенка, его возрастных, психологических, физиологических, индивидуальных особенностей, учет природной среды.

Принцип событийности. Введение в жизнь ребенка ярких, эмоциональных положительно-значимых событий.

Развивающая ориентация образования детей – основана на единстве процессов обучения и развития, опирающаяся на «зону ближайшего развития», т.е. на созревающие, а не уже созревшие функции ребенка.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование современных программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового материала, а такую организацию познавательной деятельности детей, при которой ребенку открываются новые возможности действия, которая обеспечивает его новые достижения и продвижения в развитии.

Целостность, предусматривающая обеспечение развития ребенка во взаимосвязи интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов; использование всех видов детской деятельности и наличие связи между ними.

Динамичность, проявляющаяся в обеспечении изменения образования в ДОУ с учетом требований социального заказа государства, микросоциального заказа семьи, учреждений образования: введение дополнительных образовательных услуг, введение новых программ и технологий, обновление форм организации образовательного процесса.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив дошкольного учреждения сформулировал стратегическую **цель** - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее.

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения

- ✓ через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;

- ✓ формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- ✓ обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно - эстетического развития;
- ✓ формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- ✓ развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- ✓ формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка

- ✓ через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- ✓ учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- ✓ организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- ✓ обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- ✓ снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагога как носителя образования

- ✓ через применение развивающих технологий в работе с детьми, в том числе ИКТ технологий;
- ✓ освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- ✓ развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- ✓ создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями

- ✓ обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- ✓ доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- ✓ диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- ✓ организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);
- ✓ наглядно - информационные (ознакомление родителей с деятельностью ДОУ);
- ✓ информационно - аналитические (опросы, срезы, анкетирование);

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования

- ✓ через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, познавательных возможностей;

- ✓ интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- ✓ создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- ✓ предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- ✓ совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников

- ✓ через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- ✓ разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- ✓ разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно - деятельностного подхода;
- ✓ разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- ✓ проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- ✓ выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- ✓ мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- ✓ использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом

- ✓ через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- ✓ использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- ✓ изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- ✓ организацию взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми,

пришли к выводу, что большинство из них (76%), приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Детский сад гарантирует своим выпускникам уровень развития, соответствующий государственному стандарту. Настоящий стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основной образовательной программы, максимальный объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах обучения; ориентиры развития ребёнка при завершении ступени дошкольного образования.

Для того чтобы уровень развития дошкольника соответствовал данному стандарту, в ДОУ создаются определённые условия.

Требования к психолого-педагогическим условиям состоят из следующих компонентов:

1. Требование к образовательной программе
2. Профессионализм педагогов
3. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка
4. Определённые требования к среде развития ребёнка

При соблюдении данных условий ребёнок на этапе завершения дошкольного детства будет обладать характеристиками, которые универсальны как для дошкольного образования в целом, так и для нашего ДОУ.

Образ выпускника ДОУ, в соответствие со стандартом, будет представлен такими компетенциями:

- *освоение собственного тела и телесных движений*. Ребенок с удовольствием бегает, прыгает, лазает. Он может видоизменять ранее усвоенные образцы движений применительно к новым условиям, придумывать новые движения. Движения приобретают произвольный характер;

- *любопытность*. Ребенок проявляет любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- *коммуникативность*. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- *творческие способности* (креативность). Ребенок использует разнообразные выразительные средства в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках. Он способен к созданию творческого образа, который отличается оригинальностью, гибкостью, развитым воображением: с удовольствием фантазирует, сочиняет сказки, играет со словами и звуками, придумывает новые рифмы. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- *произвольная регуляция поведения*. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- *ответственность*. Ребенок испытывает чувство ответственности перед самим собой и другими за начатое дело, данное обещание. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,

обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Вместе с тем, специфика образования нашего дошкольного учреждения гарантирует дополнительные компетенции, которыми сможет овладеть выпускник:

- основы здорового образа жизни. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

- основы проектного мышления. Ребенок умеет ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- основы толерантности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- основы патриотизма и гражданственности. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- основы правового сознания. Ребенок обладает элементарными знаниями о правилах, правах, нормах жизни в обществе. Он умеет соблюдать и жить по правилам, установленным в обществе;

- предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. Ребенок владеет представлениями о современном, постоянно меняющемся мире и он готов совершенствовать свои знания.

Основным показателем качества образования в ДООУ является готовность детей к переходу к следующей социальной ступени. Выпускники ДООУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Дети осознают свои физические и психологические возможности и умения, имеют высокий познавательный уровень, проявляют способность к оценке своих достижений в конкретных видах деятельности, мотивационная готовность к школе, обусловлена, желанием учиться, получать новые знания. У выпускников ДООУ развито чувство уверенности, базирующееся на сознании самооценности, с пониманием достоинств в себе и окружающих, развиты умения общаться со сверстниками, входить в контакт действовать и взаимодействовать при организации деятельности и ее выполнении.

Содержание и организация инновационных процессов ДООУ.

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДООУ.

В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы; реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Раздел V.

Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Психолого-педагогическая образовательная среда ДОУ», «Управление и кадры», «Развивающая среда», «Здоровье и безопасность».

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение целей обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации тематических блоков:

Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда ДОУ»

1. Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования и психолого-педагогических условий для реализации Образовательной программы дошкольного учреждения. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.

Блок «Управление и кадры»

2. Осуществление перехода и стабильное функционирование детского сада в статусе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения: подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ.

Создание кадровых условий реализации Образовательной программы дошкольного учреждения. Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Блок «Развивающая среда»

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО, способствующей самореализации воспитанников в разных видах деятельности, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию. Каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

Блок «Здоровье и безопасность»

4. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ. Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Раздел VI.
Основные этапы реализации программы

Программа рассчитана	на 5 лет: с 2023 по 2028 г.г.
Этапы реализации программы развития	Работа по преобразованию существующей системы дошкольного образования, переход учреждения в развивающий режим работы будет проходить комплексно, одновременно по всем намеченным блокам
Блоки развития	1.Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда ДОУ» 2. Блок «Управление и кадры» 3. Блок «Развивающая среда» 4. Блок «Здоровье и безопасность»
Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении	Промежуточные этапы: ежегодно в июне Конечный этап: декабрь 2028 г.

Раздел VII.
План действий по реализации программы

Блок
«Психолого-педагогическая образовательная среда ДОУ»

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Ответственные
1. Реализация Образовательной программы ДОУ.	Создан основной документ ДОУ, который гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательном процессе.	Администрация ДОУ Творческая группа педагогов ДОУ

<p>2. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной деятельности; корректировка проблем в образовательном процессе ДОУ</p>	<p>Старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ</p>
<p>3. Мониторинг потребности в новых формах дошкольного образования</p>	<p>Анализ результатов опроса, анкетирования родителей</p>	<p>Администрация ДОУ</p>
<p>4. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив;</p>	<p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (как на бесплатной, так и платной основе) для воспитанников ДОУ</p>	<p>Администрация ДОУ Педагоги ДОУ</p>

<p>5. Индивидуализация и дифференциация направленности содержания, форм и методов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья детей; - учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе; - снижение эмоционального напряжения на детей в течение дня, включая в детскую деятельность развлечения, веселые минутки и т.д. - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
--	--	--

<p>6.Создание условий развития дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открывающих возможности позитивной социализации ребёнка; - для его всестороннего личностного развития; - для развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - соответствие детских видов деятельности в образовательном процессе дошкольному возрасту, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивающих эмоциональное благополучие воспитанников; - возможность участия родителей в образовательном процессе. 	<p>Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка</p>	<p>Администрация ДОУ</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
<p>7. При наличии детей – инвалидов, требующих индивидуальных условий, обеспечить условия для инклюзивного образования воспитанников.</p> <p>Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников (одаренный ребенок).</p>	<p>Создание благоприятных условий для дошкольного образования для детей одаренных и для детей с ОВЗ.</p>	<p>Администрация ДОУ</p>
<p>8. Обеспечить ДОУ методическими пособиями, разработками комплексно-тематического планирования детских видов деятельности, методической литературой с современными педагогическими технологиями обучения и воспитания дошкольников в свете ФГОС ДО.</p>	<p>Создание программно - методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ</p>	<p>Администрация ДОУ</p>

<p>9. Дошкольное образование через организацию увлекательной детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО):</p> <p>-добровольная, разнообразная, мотивированная детская деятельность в течение всего пребывания в ДОУ, содержащая праздники, радостные встречи, развлечения, сюрпризы, игровые моменты, продуктивную и исследовательскую деятельность;</p>	<p>Обеспечение гуманизации педагогического процесса и условий комфортного пребывания детей в детском саду.</p>	<p>Администрация ДОУ</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
<p>10. Создание позитивного психологического климата в группе.</p> <p>Коммуникативное развитие детей: проявление волевых усилий, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Социализация воспитанников ДОУ.</p>	<p>Педагоги ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p>

**Блок
«Управление
и кадры»**

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Ответственные
<p>1. Разработать комплекс мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических кадров и стимулированию педагогического труда работников учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание оптимальных условий для самореализации педагогов через конкурсы профессионального мастерства;- обеспечение возможности дальнейшего обучения в ВУЗах;- возможность повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию;- материальное стимулирование;- создание условий для распространения передового педагогического опыта;- создание безопасных условий труда педагогов.- участие в работе методических объединений педагогов разного уровня;- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ.	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>Администрация ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Творческая группа педагогов ДОУ</p>

<p>2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики; - совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований; - повышать мастерство педагогов посредством овладения современными технологиями обучения: <i>технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста; игровые технологии в дошкольном периоде; использование метода образовательных проектов; детское исследование как метод обучения; развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста; моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста; области применения ИКТ для развития дошкольников.</i> 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>Администрация ДОУ, Педагоги ДОУ</p>
--	--	---

<p>3. Совершенствовать основные компетенции педагогов, через методическую работу в ДОУ. Данные компетенции предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эмоционального благополучия детей; - поддержку индивидуальности и инициативы детей; - установление правил поведения и взаимодействия; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности, установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр. - построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения; - взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс. 	<p>Построение развивающего воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника.</p>	<p>Администрация ДОУ, Педагоги ДОУ</p>
<p>4. Совершенствовать процедуру аттестации педагогических работников ДОУ через мониторинг повышения результативности работы педагога.</p>	<p>Качественная оценка профессиональных компетенций педагога.</p>	<p>Администрация ДОУ Экспертная комиссия</p>

5. Обновление локальных актов ДОУ в связи с введением ФГОС ДО.	Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада	Заведующий ДОУ
--	---	----------------

**Блок
«Развивающа
я среда»**

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Ответствен ные
1. Создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат, участков и помещений ДОУ.	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.	Администрац ия ДОУ
2. Оснащение групповых участков и общей физкультурной площадки детского сада современным игровым и физкультурным оборудованием.	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём	Администрац ия ДОУ

<p>3. Обеспечение групповых комнат новой детской мебелью: кроватками, обеденными и игровыми столами, детскими шкафчиками для раздевания в приемной в соответствии с ростовой маркировкой.</p>	<p>Выполнение требований ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Программы определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p>	<p>Администрация ДОУ</p>
<p>4. Обеспечение образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами, приобретение интерактивного оборудования.</p>	<p>Выполнение требований ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Программы: Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания.</p>	<p>Администрация ДОУ</p>

**Блок
«Здоровье и
безопасность»**

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Ответственные
<p>1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ, диагностика и мониторинга здоровья детей: по заболеваемости; по группам здоровья; по уровню сформированности физических качеств; по адаптации к условиям ДОУ.</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги «Здоровье»: проводить анализ здоровья дошкольника, обозначать проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.</p>	<p>Медсестра Старший воспитатель</p>
<p>2. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>Обновленный документ качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p>	<p>Медсестра Старший воспитатель</p>
<p>3. Постоянный контроль соответствия безопасности материально-технических условий ДОУ: - требованиям, определяемыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - требованиям, определяемыми правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Безопасная образовательная среда учреждения для полноценного развития детей во всех образовательных областях.</p>	<p>Комиссия по контролю безопасности условий в ДОУ</p>

<p>4.Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы ДОУ по оздоровлению, укреплению иммунитета и профилактике заболеваемости детьми: прогулки на свежем воздухе и закаливающие процедуры, организация санитарно-гигиенического и противозидемического режимов, профилактическая работа, питание, диспансерное наблюдение за детьми и др.</p>	<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p>	<p>Медсестра Старший воспитатель</p>
<p>5. Создать механизм партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников.</p>	<p>Расширение комплекса мероприятий в работе с семьей, в которых бы прослеживалась взаимосвязь детского сада и семьи в здоровьесберегающей направленности. Только при условии реализации преимущественности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.</p>	<p>Медсестра Старший воспитатель</p>
<p>6. Организация круглосуточной охраны детского учреждения и пропускного режима в дневное время.</p>	<p>Выполнение программы «Безопасность и антитеррор»</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

<p>7. Реализация в ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий на основе личностно-ориентированного подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия нахождения ребёнка в детском саду (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик воспитания и обучения); - рациональная организация образовательного процесса; - соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка; - достаточный и рационально организованный двигательный режим, физическая подготовка, закаливание, гимнастика, массаж; - витаминизация, организация здорового питания. 	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<p>Администрация ДОУ, Педагоги ДОУ</p>
<p>8. Обучение детей здоровому образу жизни</p>	<p>Формирование начальных представлений воспитанников о здоровом образе жизни.</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>

<p>9. Обеспечение готовности детского сада к реализации ФГОС ДО.</p>	<p>Финансирование за уход и присмотр детей в ДОУ возложены на родителей. Финансирование образования дошкольников берет на себя государство. Поэтому, все, что необходимо для образовательного процесса, должно финансироваться из федерального бюджета. Финансирование должно включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; - расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ОВЗ 	<p>За счет внебюджетны х средств</p>	<p>счет</p>
		<p>Зинаида Анатольевна 1BF4F91C5E386B90D6A</p>	

Раздел VIII. Мероприятия по внедрению ФОП ДО

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
1. Организационно-управленческое обеспечение			
Организовать и провести педагогические советы, посвященные вопросам подготовки к применению ФОП ДО	Март 2023г. – августа 2023г.	Заведующий старший воспитатель	Протокол
Создать рабочую группу по внедрению ФОП ДО	Март 2023г.	Заведующий старший воспитатель	Приказ о создании рабочей группы
Провести экспертизу ООП детского сада на соответствие требованиям ФОП ДО	Март 2023г.	Заведующий старший воспитатель	Отчет
Мониторинг образовательных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений	Марта – апрель 2023г.	Заведующий старший воспитатель	Справка по результатам мониторинга
Составить проект ООП детского сада с учетом ФОП ДО	Апрель 20223г.	Заведующий старший воспитатель	Проектнообновленный ООП
2. Нормативно-правовое обеспечение			
Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП	Май 2023г.	Заведующий старший воспитатель	Банк данных нормативно-правовых документов
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФОП	Март 2023г. – Апрель 2023г.	Заведующий старший воспитатель	Листы ознакомления с документами, регламентирующими введение ФОП
Провести экспертизу локальных актов детского сада в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО	Май 2023г. – июнь 2023г.	Заведующий	Отчет и по необходимости проекты обновленных локальных актов
Внести изменения в программу развития образовательной организации	Август 2023г.	Заведующий	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации или новая программа развития
Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	Август 2023г.	Заведующий	Уставобразовательной организации
Издать приказ об утверждении новой	Август	Заведующий	Приказ

ООП ДО в соответствии с ФОП ДО и использовании ее при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	2023г.		
3. Методическое обеспечение			
Разработать собственные и адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения по сопровождению реализации федеральной рабочей программы образования	Май 2023г. – июль 2023г.	Заведующий старший воспитатель	Методические материалы
Разработать собственные и адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения методические материалы по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	Май 2023г. – июль 2023г.	Заведующий старший воспитатель	Методические материалы
Разработать собственные и адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения методические материалы по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы	Май 2023г. – июль 2023г.	Заведующий старший воспитатель	Методические материалы
Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФОП ДО	Май 2023г. – июль 2023г.	Заведующий старший воспитатель	Рекомендации, методические материалы и т. п.
4. Информационное обеспечение			
Провести родительские собрания, посвященные применению ФОП ДО	Сентябрь 2023г. – октябрь 2023г.	Заведующий старший воспитатель педагоги ДОУ	Протоколы
Разместить ФОП ДО на сайте детского сада	Сентябрь 2023г.	Ответственный за размещение информации на официальном сайте	Информация на сайте
Оформить и регулярно обновлять папку по вопросам применения ФОП ДО в методическом кабинете	Регулярно	старший воспитатель	Папка

Заключение

Программа развития должна обеспечить полную готовность учреждения к внедрению ФГОС ДО, реализации Образовательной программы ДООУ и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДООУ

- ✓ Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- ✓ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- ✓ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- ✓ Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- ✓ Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- ✓ Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ
- ✓ Современные предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
- ✓ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной деятельности.

Рабочая группа по разработке Программы развития ДОУ:

1. Заведующий ДОУ Запыкина С.С.
2. Старший воспитатель Сокольникова Г.И.

