

Мониторинг
профессиональных затруднений педагогов
2019 – 2020гг

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов проводится в целях:

- совершенствования образовательного процесса;
- оказания адресной профессиональной помощи педагогам;
- повышения эффективности методического сопровождения.

Способ проведения мониторинга – анкетирование.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов

Показатели	Результат
Составление воспитательно – образовательного плана	высокий уровень - 81% педагогов средний уровень - 19% педагогов низкий уровень - 1% педагогов
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	высокий уровень - 91% педагогов средний уровень - 9% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Использование элементов современных педагогических технологий	высокий уровень - 60% педагогов средний уровень - 40% педагогов низкий уровень - 12% педагогов
Самоанализ занятия	высокий уровень - 72% педагогов средний уровень - 27% педагогов низкий уровень - 1% педагогов
Анализ занятия коллеги	высокий уровень - 72% педагогов средний уровень - 26% педагогов низкий уровень - 2% педагогов
Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях	высокий уровень - 70% педагогов средний уровень - 27% педагогов низкий уровень - 3% педагогов
Осуществление дифференцированного подхода к обучению	высокий уровень - 69% педагогов средний уровень - 27% педагогов низкий уровень - 4% педагогов
Использование межпредметных связей (интеграция)	высокий уровень - 75% педагогов средний уровень - 23% педагогов низкий уровень - 2% педагогов
Составление рабочих образовательных программ	высокий уровень - 68% педагогов средний уровень - 27% педагогов низкий уровень - 5% педагогов
Владение различными методами оценивания	высокий уровень - 70% педагогов средний уровень - 26% педагогов низкий уровень - 4% педагогов
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства	высокий уровень - 72% педагогов средний уровень - 24% педагогов низкий уровень - 4% педагогов

Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы	высокий уровень -69% педагогов средний уровень – 27% педагогов низкий уровень - 4% педагогов
Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении	высокий уровень -70% педагогов средний уровень – 27% педагогов низкий уровень - 3% педагогов
Использование опыта творческой деятельности других педагогов	высокий уровень -72% педагогов средний уровень – 27% педагогов низкий уровень - 1% педагогов
Знание возрастных особенностей	высокий уровень -75% педагогов средний уровень – 20% педагогов низкий уровень - 5% педагогов
Применение современных способов, методов, приёмов активизации воспитанников в обучении	высокий уровень -70% педагогов средний уровень – 27% педагогов низкий уровень - 3% педагогов
Умение создания ситуаций успеха в обучении	высокий уровень -69% педагогов средний уровень – 28% педагогов низкий уровень - 3% педагогов
Обеспечение разумной дисциплины на занятии	высокий уровень -71% педагогов средний уровень – 26% педагогов низкий уровень - 3% педагогов
Работа с одаренными детьми	высокий уровень -70% педагогов средний уровень – 26% педагогов низкий уровень - 4% педагогов
Организация проектной деятельности обучающихся	высокий уровень -61% педагогов средний уровень –30% педагогов низкий уровень -9 % педагогов
Организация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	высокий уровень -69% педагогов средний уровень – 28% педагогов низкий уровень - 3% педагогов

По итогам проведенного мониторинга в 2019 году были получены следующие результаты:

наблюдается

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий образования дошкольников;

- организация проектной деятельности;
- составление рабочих образовательных программ;
- ИКТ-компетентность.

и их причины:

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2019 – 2020 учебный год.

План по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов

№	Профессиональные дефициты	Мероприятия, формы работы	Ответственные	Срок
1	Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе технологии дифференцированного образования дошкольников	Индивидуальные консультации Посещение занятий своих коллег	Старший воспитатель	Май - август
2	Составление рабочих образовательных программ;	Семинар - практикум по данной теме	Старший воспитатель Методический совет ДОУ	Сентябрь
3	Организация проектной деятельности	Организация просмотра вебинаров, видеолекций, участие в семинарах по данной тематике Конкурс на лучший проект	Старший воспитатель Методический совет ДОУ	В течение года
4	Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы	Организация курсовой подготовки Мастер – класс опытных коллег	Старший воспитатель	В течение года Январь

5	Работа с одаренными детьми	Индивидуальные консультации Самостоятельное изучение методической литературы по теме.	Старший воспитатель	Октябрь - ноябрь В течение года
---	----------------------------	--	---------------------	--