

Республика Бурятия

Муниципальное образование

«Кабанский район»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №15 с. Кабанск»

«Утверждено»
Заведующий МАДОУ
Запыкина С.С.
Приказ №
от «19» сентября 2022



Паспорт

Логопедического кабинета

Техническая характеристика кабинета:

Общая площадь логопедического кабинета 12 м²

Освещение: смешанное (естественное и искусственное)

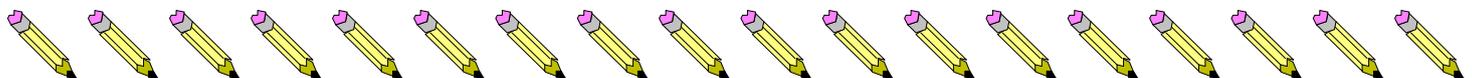
Ответственный: учитель-логопед Логвиненко Ксения Павловна

Образование

Циклограмма деятельности учителя:

Дни недели	Групповое занятие	Индивидуальное занятие	Заполнение документации, проверка домашних заданий.
Понедельник	Логоминутка 2 младшая группа «А»	Миронова Л. Балагуров А. Старовойтов А. Перекрест А. Бойко С. Юрьев И.	11:00 – 12:00
Вторник	Старшая группа «Б»	Шушаков В. Иванов М. Кузнецова Д. Шешурихин С. Кошкин С.	11:00 – 12:00
Среда	Логоминутка средняя группа «Б»	Казаченко Т Усов Б. Вишнякова Л. Перевозников Т. Миронов Н. Орлов М.	11:00 – 12:00
Четверг	Логоминутка 2 младшая группа «Б» Старшая группа «Б»	Лидер Е Фадеев Д. Муравьева М. Толстов И.	11:00 – 12:00
Пятница	Средняя группа «А» Подготовительная группа	Кочетов В Зыков Е. Лобанова А. Кошкин С.	11:00 – 12:00

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Ориентирами в оформлении кабинета и подборе оборудования выступают действующие СанПиНы, а также другие нормативные и методические документы.



Основное назначение логопедического кабинета – создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Логопедический кабинет организован с целью оказания своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи.

Цель: Создание благоприятных условий для осуществления коррекционно-развивающего процесса.

Задачи:

- обеспечить условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ;
- создать условия для развития и укрепления психофизического здоровья детей с ОВЗ;
- сформировать благоприятную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить методическое и дидактическое оснащение осуществления образовательного процесса;
- обеспечить специализированную консультативно-диагностическую помощь родителям.

При создании предметно - пространственной среды были учтены следующие принципы, рекомендуемые ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости и закрытости;
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными правилами;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого

Центры в логопедическом кабинете

- **Центр дыхания и моторики:** содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания и мелкой моторики.
- **Центр артикуляции:** большое зеркало, маленькие зеркала, профили звуков, картотека артикуляционных упражнений, инструментарий для постановки звуков.



• **Центр лексики и грамматики:** игры и пособия по развитию лексико-грамматического строя речи.

• **Центр связной речи:** игры и пособия, театры (бибабо, пальчиковый, настольный), фланелеграф, игрушки, игры.

• **Учебный центр** детские столы, стулья для индивидуальной и групповой работы с детьми.

• **Методический центр:** планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

Оборудование кабинета

Мебель и предметы интерьера

№	Наименование	Количество
1.	Стол детский	2
2.	Стул детский	9
3.	Шкаф для хранения пособий	2
4.	Стол для индивидуальной работы с детьми	1
5.	Бизиборд	1

Специальные средства

№	Наименование	Количество
1.	Шпатели	7
2.	Зеркала	10
3.	Зонды	6

Методическое обеспечение

Документация учителя – логопеда:

1. Должностные обязанности учителя-логопеда.
2. Паспорт логопедического кабинета
3. Речевые карты на каждого ребенка
4. Годовой план работы
5. План работы с родителями
6. Списки детей зачисленных в логопункт.
7. Журнал учета посещаемости занятий.
8. Циклограмма рабочего времени
9. Календарно-тематическое планирование
10. Тетради для домашних заданий
11. Индивидуальные маршруты на каждого ребенка зачисленного в логопункт
12. Индивидуальные карты на каждого ребенка, зачисленного в логопункт

Методическая литература

№	Автор, название	Издательство, год
1	Ю.В.Иванова «Дошкольный логопункт»	«ГНОМ» 2020г.
2.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в	«ТЦ СФЕРА» 2014 г.

	старшей группе»	
3	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе»	«ТЦ СФЕРА» 2014 г.
4	Г.В. Ханьшева «Практикум по логопедии, коррекция звукопроизношения»	«Феникс» 2006 г.
5	В.В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем»	«Лань» 1999 г.
6	В.В.Коноваленко «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.»	«Москва» 2000г.
7	В.И.Рождественская А.И.Павлова «Игры и упражнения для исправления заикания»	«Просвещение» 1978г.
8	О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры»	Издательский дом Литера 2017 г.
9	А.И. Богомлова «Логопедическое пособие для занятий с детьми»	«Библиополис» 1994 г.
10	Г.В.Дедюхина «Работа над ритмом в логопедической практике»	«Москва» 2006г.
11	«Логопед для ДОУ»	«Москва» 2005г.
12	А.Ф.Рыбина «Коррекция звукопроизношения у детей»	«Учитель» Волгоград
13	Л.А.Комарова «автоматизация звука Ш в игровых упражнениях»	«ГНОМ» 2022г.
14	О.Е.Громова «Иновации в логопедическую практику»	«Линка-пресс Москва» 2008г.
15	Т.А.Ткаченко «Если ребенок говорит плохо»	«Акцидент» 1997г.
16	С.А.Шанина, Е.Д.Серова «100 скороговорок для развития речи»	«Мир книги» 2008 г.
17	С.Е.Большакова «Работа логопеда с дошкольником»	«профессиональное образование» 1996 г.
18	О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно»	«Литера» 2015г.
19	В.И.Селиверстова «Игры в логопедической работе с детьми»	«Просвещение» 1981г.
20	Научнометодические журналы «ЛОГОПЕД»	№6/2010, №3/2004, №2/2004, №8/2010, №5/2010, №7/2010

Предметно – развивающая среда логопедического кабинета

Радел	Название
Диагностические материалы	1. О.Е. Грибова «Диагностический материал по обследованию речи, словарный запас» 2. Папка с картинками для обследования речи, 3.Речевая карта ребенка 4-7 лет Е.Виноградова 4. Речевая карта О.И.Крупенчук
Формирование правильного звукопроизношения	Рабочие тетради на коррекцию звукопроизношения, Шпатели, Зонды, Лэпбук на шипящие звуки, Лэпбук на звук «Р», улитки на каждый звук
Формирование фонематического восприятия. Развитие звукового анализа и синтеза Обучение грамоте	Набор звучащих предметов (погремушки, свисток), схема предложения (полоски различной длины); картотека игр.
Формирование	Карторека игр, картинки, «Чей домик?» игра «Что делает?»

лексико-грамматических категорий и навыков	
Формирование связной речи	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, пальчиковый театр.
Развитие моторики	Шнуровка, Массажные шарики, горох, фасоль, песок, различные бусинки.
Развитие речевого дыхания	Пособия «вьюга», «листопад», «подуй на шарик», «поймай рыбку», «парящий шарик», мыльные пузыри, шарики

Приложение

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделен на несколько рабочих зон:

Зона коррекции звукопроизношения:



Учебно-образовательная зона



Зона хранения дидактического и методического материала:



